

Приложение 14
к приказу ректора от
«29» августа 2017 г.
№ 552-ОД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова**

Положение
о применяемых в учебном процессе формах, методах, средствах
обучения при реализации образовательных программ среднего
профессионального образования
(в новой редакции)

Саратов 2017

Содержание

1. Общие положения	3
2. Основные виды учебных занятий.....	4
3. Формы проведения занятий различного типа	5
4. Технологии и методы обучения.....	5
5. Средства обучения	6

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие требования к применяемым в образовательном процессе формам, методам и средствам обучения, видам занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (далее – Университет).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям подготовки;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова» (далее – университет);
- локальных нормативных актов университета.

1.3. Применяемые в учебном процессе формы, методы и средства обучения не должны причинять вреда физическому и психическому здоровью обучающихся, нарушать нормативы недельной и дневной учебной нагрузки.

1.4. Не допускается использование форм, методов и средств обучения, которые могут оскорбить национальные или религиозные чувства, вызвать чувство неполноценности, унижить человеческое достоинство.

1.5. Формы, методы и средства обучения должны избираться с целью обеспечения качества образования, осуществления оценки усвоенных знаний, умений, практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, квалификации в рамках процедур текущего и промежуточного контроля по дисциплине, профессиональному модулю, итоговой аттестации.

1.6. Преподаватели обладают свободой в избрании и применении форм, методов и средств обучения, которые не противоречат законодательству, нормативно-правовым актам Университета, и должны способствовать внедрению в учебный процесс инноваций.

1.7. Сведения о планируемых формах, методах и средствах обучения отражаются в учебно-методических материалах: рабочих программах дисциплин, модулей, практики, фондах оценочных средств и других материалах учебно-методического комплекса.

1.8. Различные формы, методы и средства обучения могут быть использованы при проведении занятий внеучебной деятельности, организации самостоятельной и исследовательской работы обучающихся, при обучении по программам дополнительного образования и повышении квалификации.

1.9. Обучающиеся имеют право на получение достоверной информации о системе форм, методов и средств обучения.

1.10. Для эффективного использования различных форм, методов и средств обучения могут привлекаться обучающиеся и сотрудники Университета, других образовательных организаций, социальных партнёров, представителей работодателей.

1.11. Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями и цикловыми комиссиями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Основные виды учебных занятий

2.1. В соответствии с п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определённые учебным планом.

2.2. В рамках практико-ориентированного обучения используется классификация учебных занятий, в основу которой положена типология уроков В.И. Блинова (Методика профессионального обучения. М.: Юрайт, 2017) и Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой (Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000». М.: Ювента, 2008).

2.3. При проектировании учебной деятельности в рабочих программах дисциплин, модулей, практики, других материалах учебно-методического комплекса рекомендуется использовать следующие типы занятий: теоретические (открытие нового знания), практические (отработка умений, практического опыта, компетенций), контрольные.

2.4. В зависимости от этапов обучения занятия (уроки) подразделяются на следующие виды:

- вводный урок (занятие),
- урок (занятие) формирования новых знаний, умений, практического опыта,
- урок (занятие) закрепления и совершенствования знаний, умений, практического опыта,
- урок (занятие) обобщения и систематизации знаний, умений, практического опыта,
- комбинированный урок (занятие).

2.5. Указанные виды занятий (уроки) влияют на формирование общей структуры занятия, включающей следующие основные элементы:

- постановка цели и задач, определение ожидаемых результатов,
- актуализация ранее освоенных умений и знаний, значимых для решения задач данного урока обсуждение выводов, полученных в ходе выполнения домашнего задания, самостоятельной работы; закрепление материала, контрольные задания и др.,

- постановка проблемы, связанной с освоением нового материала, объяснение нового материала,
- первичное закрепление освоенного материала,
- комплексное применение умений, знаний,
- обобщение и систематизация знаний, способов деятельности,
- оценка и коррекция (подведение итогов, самооценка обучающихся, постановка целей домашнего задания и др.).

2.6. Преподаватель может сделать акцент на той или иной части структуры в зависимости от типа и вида проектируемого занятия.

3. Формы проведения занятий различного типа

3.1. В целях реализации компетентностного подхода – одного из требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Университет предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. В учебном процессе могут применяться следующие формы теоретических занятий: лекция, беседа, конференция, групповая дискуссия, проблемное занятие, мультимедиа занятие, игра, экскурсия, комбинированное занятие и иные формы.

3.3. В учебном процессе могут применяться следующие формы практических занятий: практическая работа, лабораторная работа, тренинг, мастер-класс, ролевая игра, деловая игра, экскурсия, круглый стол, мозговой штурм, диспут, конференция, инструктаж, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, спортивная тренировка и иные формы.

3.4. В учебном процессе могут применяться следующие формы контрольных занятий с использованием различных оценочных средств: аудиторная контрольная работа, письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, конкурс, творческий отчёт, защита практики, проекта, реферата практической или лабораторной работы, курсовой работы; коллоквиум, собеседование, тестирование письменное или компьютерное; выполнение расчётно-графических работ, зачёт, экзамен и иные формы.

3.5. Выбор формы организации учебной деятельности зависит от методических целей и задач, поставленных преподавателем при проектировании занятия, уровня его квалификации, индивидуальных способностей, самостоятельности и заинтересованности обучающихся.

4. Технологии и методы обучения

4.1. Технология или метод обучения – способ организации взаимодействия между преподавателем и обучающим(и)ся, в результате

которого происходит передача и усвоение знаний, умений и (или) освоение практического опыта, предусмотренных содержанием обучения.

4.2. В зависимости от вида учебных занятий и учебной деятельности обучающихся преподаватели могут использовать следующие образовательные технологии: проблемного, развивающего, модульного, дифференцированного, проектного, игрового, электронного обучения; групповой деятельности; информационно - коммуникационные, дистанционные, интерактивные, имитационные, кейс-технологии и иные.

4.3. Преподаватели могут использовать разнообразные методы в зависимости от источников учебного материала (словесные, наглядные, практические), характера учебной деятельности (проблемные, репродуктивные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и т.д.).

4.4. К современным педагогическим технологиям и методам относятся активные и интерактивные, непосредственно отражающие степень активности участия обучающихся в учебной деятельности, когда преподаватель выступает в роли помощника и консультанта:

- деятельность-компетентностный метод,
- решение задач различного уровня сложности,
- имитационный метод, компьютерная симуляция,
- анализ проблемных ситуаций,
- метод проектов,
- метод кейсов,
- ролевая игра, деловая игра, игровое моделирование,
- тренинг,
- мультимедийное сопровождение занятия,
- информационный метод с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, электронных учебников, электронных источников информации и иные.

5. Средства обучения

5.1 Средства обучения, или дидактические средства, - это различные объекты, используемые преподавателем и обучающимися в образовательном процессе.

5.2 Средства обучения в единстве с методами обучения способствуют:

- качественному усвоению знаний, умений, практического опыта,
- формированию общих и профессиональных компетенций,
- развитию творческой активности и самостоятельности обучающихся,
- введению эффекта новизны в учебный процесс;
- расширению объёма изучаемого материала и его систематизации.

5.3. При формировании материалов учебно-методического применяется следующая классификация средств обучения в соответствии с их функциональными особенностями:

- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- технические средства.

5.4. К наглядным пособиям относятся:

- аудио - и видеофрагменты,
- фотодокументы,
- материалы из газет и журналов,
- схемы, рисунки, чертежи, графики, диаграммы, модели, макеты, плакаты,
- мультимедийные презентации и иные объекты.

5.5. К раздаточному материалу на занятии относятся:

- печатные тексты нормативной документации, учебник, методическое пособие, сборник задач, справочник, каталог, альбом,
- комплект бланочной документации, формы таблиц,
- опорный конспект, глоссарий,
- инструкционно -технологическая карта,
- тесты, вопросы и задания на бумажных носителях и иные объекты.

5.6. К техническим средствам относятся:

- учебное или профессиональное оборудование и материалы, приборы, механизмы, инструменты, образцы,
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, телевизор, персональный компьютер, ноутбук, нетбук, принтер, интерактивная доска, документ-камера, видео-камера, демонстрационный комплекс группового пользования на базе мультимедийного проектора, демонстрационный комплекс группового пользования на базе проекционного телевизора),
- лицензионное программное обеспечение, база данных «1С-Бухгалтерия», АРМ «Налогоплательщик», справочно-правовая система «Гарант», программный продукт «КОМПАС», модуль «Управление производством» и др., тренажеры, интерактивные обучающие программы, компьютерные тестирующие программы, электронные или Интернет-тесты и иные объекты.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
28 августа 2017 года (протокол № 1).